

**Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол №1 от 03.09.2024г

директор _____ Е.А.Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 3 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за выполнение программы
учитель Мухина Анна Алексеевна

Урульга, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	8
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	8
5. Содержание учебного предмета.....	15
6. Тематическое планирование.....	18
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	24
8. Контрольно – измерительные материалы.....	30

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» (подразделение Урульгинское).

варианта 1;

- учебник «Математика» Т.В. Алышева. Математика.2ч. 3 класс. «Просвещение», 2020 г.

Цель рабочей программы по предмету «Математика» в 3 классе - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и к овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- Задачи воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы организации образовательного процесса урок, (индивидуальная), групповые.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Технологии обучения:

- дифференцированное;

- личностно-ориентированное;
- игровое
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды, приёмы и формы контроля (устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, математический диктант, контрольные задания;)

Оборудование для мультимедийных демонстраций: ноутбук, интерактивная панель.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактным

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению

абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат». На изучение предмета математика в 3 классе 170 часов в год (34 недели по 4+1 в неделю 1 час дополнительно с части, формируемой участниками образовательных отношений).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определённых личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические

задачи;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам хотябы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Система оценивания

Оценка «5» ставится, если:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов вслух, опоре на образе реальных предметов;

в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится, если:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится, если обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи, или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний,

которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Курс обучения в 3-м классе состоит из следующих разделов и тем:

Раздел	Краткое содержание раздела	кол-во часов	Формы контроля
Второй десяток	1.Нумерация.	5	Математический диктант...Контрольная работа(вход)
	2.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	9	Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа.
	3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	21	Контрольная работа Самостоятельная работа
	4. Умножение и деление.	19	Самостоятельная работа Контрольная работа
Сотня	1.Нумерация.	14	Контрольная работа
	2.Сложение и вычитание без перехода через десяток.	24	Самостоятельная работа Контрольная работа
	3.Числа, полученные при счёте и измерении.	12	Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа
	4.Деление на равные части и по содержанию.	15	Контрольная работа
	5.Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	6	Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа
	6. Порядок арифметических действий.	15	Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол - во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
	Нумерация (повторение)	11			
1	Сравнение чисел.стр.3	1	«Установи закономерность».	03.09	
2	Предыдущее, последующее число.стр.4	1	«Назови соседей числа».	04.09	
3	Увеличение и уменьшение данного числа на единицу. стр.5	1	Игра «Сколько нас без одного?»	05.09	
4	Чётные и нечётные числа.	1	Математическая эстафета.	06.09	
5	Сложение и вычитание из числа двух единиц. стр.6	1		09.09	
6	Место десятков и единиц в числе. стр.7	1	Разрядные слагаемые.	10.09	
7	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.стр.8	1	Разрядные слагаемые. Игра «Не зевай»	11.09	
8-9	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.Входная контрольная работа.	2	Проверка знаний, полученных во втором классе. «Найди закономерность».	12.09 13.09	
10- 11	Работа над ошибками.стр. 12 Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.решение примеров, задач.	2		16.09 17.09	
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение).	15			
12	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.стр. 13	1	Состав изученных чисел. Построение отрезков по заданной длине	18.09	
13	Число 0 как компонент сложения и вычитания.стр. 14	1		19.09	
14	Удобные случаи сложения и вычитания чисел.стр.16-17	1	Составные части задачи.	20.09	
15	Решение простых	1	Компоненты при сложении	23.09	

	арифметических задач		чисел.(математический диктант)		
16	Дополнение до 10, 20 однозначных и двузначных чисел.	1	Состав чисел. Измерение отрезков	24.09	
17	Меры времени. Сложение и вычитание чисел с мерами времени ни.	1	Сложение и вычитание чисел с мерами времени.	25.09	
18	Решение примеров и задач.	1	Компоненты задачи, составные части задачи	26.09	
19-20	Решение задач с мерами времени. Определение времени по часам.	2	Определение времени по часам. Просмотр задач с мерами времени	27.09 30.09	
21	Меры стоимости. Арифметические действия с нулём.	1	Арифметические действия с 0. Решение примеров и задач.	01.10	
22	Меры для измерения отрезков.	1	Работа с линейком, измерение отрезков, сравнение.	02.10	
23	Дополнение до десятка однозначных и двузначных чисел Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Сложение и вычитание разными способами.	03.10	
24	Решение простых арифметических задач.	1	Работа с примерами и задачами.	04.10	
25-26	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Работа над ошибками. Закрепление.	2	Проверка знаний по изученной теме.	07.10 08.10	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	20			
	Сложение	10			
27	Прибавление числа 9.	1	Работа с числовым рядом. Прибавление числа 9. Повторение состава чисел	10.10	
28	Прибавление числа 8.	1	Работа с числовым рядом. Прибавление числа 8. Повторение состава чисел	11.10	
29	Прибавление числа 7	1	Работа с числовым рядом. Прибавление числа 7. Повторение состава чисел	14.10	

30	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Работа с числовым рядом. Прибавление чисел. Повторение состава чисел	15.10	
31	Таблица сложения в пределах 20. (самостоятельная работа)	1	Самостоятельная работа. Таблица сложения. Повторение.	16.10	
32	Мера ёмкости – литр.	1	Работа с карточками	17.10	
33	Мера массы – килограмм.	1		18.10	
34	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	Работа с числовым рядом. Прибавление чисел. Повторение состава чисел	21.10	
35-36	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	2	Работа с числовым рядом. Прибавление чисел. Повторение состава чисел	22.10	
	Вычитание	10			
37-38	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками. Вычитание числа 9	2	Выявление уровня усвоения учебного материала	23.10 24.10	
39	Вычитание числа 9.	1			
40	Вычитание числа 7, 8.	1	Работа с числовым рядом. Прибавление чисел. Повторение состава чисел	25.10	
41	Вычитание числа 7.	1			
42	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Работа с карточками, вычитание чисел	07.11	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5.	1	Присчитывание, отсчитывание чисел по карточкам	08.11	
44	Решение примеров и задач. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1	Решение примеров и задач. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	11.11	
45	Построение разных видов углов. Решение примеров и задач.	1	Работа с линейкой, построение разных видов углов	12.11	
46	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 Решение примеров и задач	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	13.11	
	Умножение и деление.	23			
47	Сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	Работа с числовым рядом. Прибавление чисел. Повторение состава чисел	14.11	
48	Замена сложения одинаковых слагаемых	1	Работа с числовым рядом. Прибавление чисел. Повторение	15.11	

	умножением.		состава чисел		
49	Запись и чтение действия умножения.	1	Работа с таблицей умножения, разложение чисел	18.11	
50	Таблица умножения числа 2.	1	Работа с таблицей умножения, умножение на 2	19.11	
51	Деление на равные части. Знак деления (:).	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	20.11	
52	Таблица деления на 2.	1	Работа с таблицей умножения	21.11	
53	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 2.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	22.11	
54-55	Таблица умножения числа 3.(самостоятельная работа)	1	Работа с таблицей умножения, проверочная работа	25.11 26.11	
56	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	27.11	
57	Таблица умножения числа 4.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	28.11	
59-60	Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблицы умножения и деления на	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	29.11 02.12	
61-62	Контрольная работа по теме «таблица умножения на 2,3,4. Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 5 и 6.	2	Контрольная работа по теме «таблица умножения на 2,3,4.	03.12 04.12	
63	Таблица деления на 5 и на 6.	1	Присчитывание, отсчитывание чисел по карточкам	05.12	
64	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5 и 6.	1	Выявление взаимосвязи таблицы умножения и деления на 5 и 6.	06.12	
65-66	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. (самостоятельная работа)	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	09.12 10.12	
67-68	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	2	Присчитывание, отсчитывание чисел по карточкам	11.12 12.12	
69-70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава	13.12 16.12	

	Работа над ошибками. Закрепление.		чисел		
	Сотня	17			
71	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	17.12	
72	Получение ряда круглых десятков.	1	Решение задач и примеров с именованными числами.	18.12	
73	Счёт по 10. Единица стоимости рубль	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	19.12	
74	Понятие разряда. Составление чисел из десятков и единиц.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	20.12	
75	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Присчитывание, отсчитывание чисел по карточкам	23.12	
76- 77	Административная контрольная работа Работа над ошибками. Присчитывание к двузначному числу по 1.	2	Решение примеров и задач. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	24.12 25.12	
78	Отсчитывание от двузначного числа по 1.	1	Присчитывание, отсчитывание чисел по карточкам	26.12	
79	Присчитывание и отсчитывание от двузначного числа по 2, по 3, по 4.	1	Решение примеров и задач. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	27.12	
80	Присчитывание и отсчитывание от двузначного числа по 2, по 3,	1	Присчитывание, отсчитывание чисел по карточкам	13.01	
81	Решение примеров и задач с действиями I и II степени.	1	Присчитывание, отсчитывание чисел по карточкам	14.01	
82- 83	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	2	Решение примеров и задач. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	15.01 16.01	
84- 85	Решение задач и примеров.	2	Решение примеров и задач по карточкам	17.01 20.01	
86- 87	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Работа над ошибками. Закрепление.	2	Присчитывание, отсчитывание чисел по карточкам	21.01 22.01	

	Меры длины	1			
88	Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1м.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	23.01	
	Меры времени	5			
89	Меры времени – 1 ч, 1 сут.	1	Работа с часами, меры времени	24.01	
90	Решение примеров и задач с именованными числами.	1	Работа с карточками	27.01	
91	Решение примеров и задач с именованными числами.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	28.01	
92-93	Контрольная работа по теме «Именованные числа». Работа над ошибками. Закрепление.	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	29.01	
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	30.01	
	Сложение и вычитание круглых десятков.	11			
94	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	31.01	
95-96	Порядок действий в выражениях со скобками.	2		03.02	
97	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	04.02	
98	Составные арифметические задачи в два действия.	1		05.02	
99	Числа, получаемые при счёте двумя мерами (рублями и копейками).	1		06.02	
100	Решение задач и примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	07.02	
	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2		10.02	
101	Сложение вида $60+4$, $4+60$ и соответствующие случаи вычитания.	1		11.02	
102	Решение задач на сложение и вычитание круглых	1		12.02	

	десятков и однозначных чисел.				
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3			
103	Сложение вида $64+3$, $3+64$ и соответствующие случаи вычитания.	1	Состав изученных чисел. Построение отрезков по заданной длине	13.02	
104 - 105	Решение задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. (самостоятельная работа)	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	14.02 17.02	
	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	6			
106	Сложение вида $57+40$, $40+57$.	1		18.02	
107 - 108	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	2	Состав изученных чисел. Построение отрезков по заданной длине	19.02 20.02	
109	Вычитание вида $57-40$.	1		21.02	
110 - 111	Решение задач и примеров с именованными числами.	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	24.02 25.02	
	Сложение и вычитание двузначных чисел.	8			
112 - 113	Сложение вида $42+25$ и соответствующие случаи вычитания.	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	26.02 27.02	
114 - 115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков». Работа над ошибками. Решение составных задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	28.02 03.03	
116	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	04.05	
117	Задачи с недостающими данными.	1		05.03	
	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел		

118	Сложение вида $38+2$; $98+2$.	1		06.03	
	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	5			
119 - 120	Сложение вида $38+42$, $58+42$. Решение примеров	2		07.03 10.03	
121 - 123	Вычитание вида $40-6$, $90-37$,	3	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	11.03 12.03	
	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	9			
124 - 126	Вычитание вида $100-7$, $100-67$. Решение примеров.	3	Состав изученных чисел. Построение отрезков по заданной длине	13.03 14.03	
127 - 128	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками.	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	17.03 18.03	
129	Дополнение двузначного числа однозначным до круглых десятков.	1		19.03	
130	Сложение вида $24+6$, $22+78$ и соответствующие случаи вычитания.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	20.03	
131	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	21.03	
132	Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания.	1		01.04	
	Числа, полученные при счёте и при измерении.	6			
133	Единицы (меры) стоимости.	1		02.04	
134 - 135	Единицы (меры) длины.	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	03.04 04.04	
136	Единицы (меры) времени.	1		07.04	
137 - 138	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при счёте и измерении». Работа над ошибками.	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	08.04 09.04	

	Деление на равные части.	14			
139	Деление на две равные части. Деление по 2.	1		10.04	
140	Деление на три равные части. Деление по 3.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	11.04	
141	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Решение задач и примеров с именованными числами.	14.04	
142	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1		15.04	
143	Решение простых арифметических задач на деление на равные части и по содержанию.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	16.04	
144 - 145	Контрольная работа по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию». Работа над ошибками. Закрепление.	2	Повторение тем, контрольная работа	17.04	
146	Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания. (самостоятельная работа)	1	Решение задач и примеров с именованными числами.	18.04	
147	Решение примеров в 2-3 арифметических действия.	1		21.04	
148	Решение составных арифметических задач.	1	Решение задач, работа с карточками	22.04	
149	Дополнение двузначного числа однозначным до круглых десятков и обратные действия с числами.	1	Измерение и сравнение заданных отрезков. Присчитывание, отсчитывание. Разрядные слагаемые (математический диктант)	23.04	
150	Решение задач и примеров с действиями умножения и деления.	1	Деление на равные части и по содержанию.	24.04	
151	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	Решение задач и примеров с именованными числами.	25.04	
152	Составление и решение задач по краткой записи и рисунку.	1	Составление задач по краткой записи	28.04	
	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	2			
153	Пересечение линий. Точка	1	Работа с линейкой.	29.04	

	пересечения.		Определение точки пересечения		
154	Скобки. Действия I и II ступени.	1	Решение задач и примеров с именованными числами.	30.04	
	Порядок арифметических действий.	11			
155 - 156	Контрольная работа по теме «Решение задач и примеров». Работа над ошибками. Закрепление	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	02.05 05.05	
157	Решение примеров на все виды действий.	1	Состав изученных чисел. Построение отрезков по заданной длине	06.05	
158	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	07.05	
159	Решение задач и примеров с мерами времени.	1	Решение задач и примеров с именованными числами.	08.05	
160	Решение задач на вычисление стоимости.	1	Решение задач	12.05	
161 - 162	Контрольная работа за IV четверть. Работа над ошибками Решение примеров с недостающими данными.	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	13.05 14.05	
163	Календарь. Порядок месяцев.	1	Работа с календарём, определение месяца, дня недели	15.05	
164 - 165	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	16.05 19.05	
	Повторение.	5			
166	Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке.	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	20.05	
167	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. (самостоятельная работа)	1	Работа с карточками, вычитание чисел.. повторение состава чисел	21.05	
168	Решение составных задач, примеров и задач на все виды действий.	1	Решение задач и примеров с именованными числами.	22.05	
169	Резервные уроки. Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия.	1	Состав изученных чисел. Построение отрезков по заданной длине	23.05	

170	Решение задач и примеров с именованными числами.	1			
-----	---	---	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, электронная доска);

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал
- геометрические фигуры и тела; трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами;
- наборное полотно;
- плакаты.

Приложение 1.

Контрольно измерительные материалы

Второй десяток.(Повторение)

Контрольная работа № 1

Цели - проверить усвоение:

А) записи двузначных чисел в пределах 20;

Б) умение сравнивать двузначные числа;

Вариант 1

1. Восстановите числовой ряд.

10, ..., ..., 13, 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20

2. Вставьте пропущенные числа.

16 > 1 > 2 <

3. Впишите предыдущее и последующее число.

, 10, --1-- --19--

4. Запишите цифрами.

1 дес. 2 ед. 1 дес. 5 ед.

2 дес. 1 дес. 9 ед.

5. Разложите числа на десяток и единицы.

14 - 18- 11--

Вариант 2

1. Восстановите числовой ряд.

10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20

2. Вставьте пропущенные числа.

18 <

13 >

<10

1. Впишите предыдущее и последующее число.

, 19, --14-- --9--

4. Запишите цифрами.

1 дес. 1 дес. 8 ед.

1 дес. 3 ед. 1 дес. 5 ед.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение)

Контрольная работа № 2

Цели – проверить сформированность:

А) навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток;

Б) умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд;

проверить усвоение:

единиц длины (см, дм)

Вариант 1

1. Дополните и решите примеры.

14+ ... =16 ... +12 = 20 ... + 1 =15

11+ ... =18 ... +14 = 20 ... + 0 =20

2. Составьте 4 примера на сложение десятка и единиц.

3. Дополните и решите примеры.

17 - ... = 15 16 - ... = 15

$$18 - \dots = 13 \quad 15 - \dots = 5$$

4. < или >

$$7 \text{ см} \dots 2 \text{ см} \quad 4 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см} \dots 8 \text{ дм} \quad 12 \text{ см} \dots 5 \text{ см}$$

5. Начертите отрезок меньше 1 дм: 12 см, 5 см, 19 см

Вариант 2

1. Решите примеры:

$$15 + 4 = 15 - 4 =$$

$$12 + 6 = 18 - 8 =$$

$$13 + 7 = 14 - 3 =$$

– Составьте 4 примера на вычитание десятка из чисел 17, 12, 13, 16.

– Дополните и решите примеры.

$$14 - \dots = 11 \quad \dots - 3 = 10$$

$$16 - \dots = 13 \quad \dots - 10 = 4$$

4. Начертите отрезок длиной 8 см

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение)

Контрольная работа № 3

Цели – проверить сформированность:

А) умений складывать и вычитать числа с переходом через десяток;

Б) навыков сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

Б) умений решать задачи.

Вариант 1

1. Решите примеры.

$$9 + 6 = 11 - 3 = + 3 = 11$$

$$8 + 4 = 17 - 9 = + 5 = 12$$

$$7 + 6 = 13 - 4 = 12 - = 7$$

$$3 + 8 = 15 - 8 = 18 - = 9$$

2. Решите примеры.

$$13 + 7 - 12 = 0 + 7 + 0 =$$

$$8 + 1 + 0 = 18 - 14 - 0 =$$

3. В классе 8 мальчиков, во 2 классе 12 мальчиков, а в третьем классе на 9 мальчиков меньше, чем в 1 и 2 классах вместе. Сколько мальчиков в 3 классе?

Вариант 2

1. Решите примеры.

$$8 + 3 = 17 - 8 = 12 - = 6$$

$$2 + 9 = 12 - 9 = 14 - = 7$$

$$4 + 8 = 15 - 6 = 18 - = 9$$

2. Решите примеры.

$$6 = 3 + 11 = 12 + 8 - 2 =$$

$$0 + 4 + 0 = 16 - 12 - 4 =$$

3. В 1 классе учится 4 девочки, во 2 классе – на 3 девочки больше, а в 3 классе – на 5 девочек меньше, чем во втором классе. Сколько девочек учится в 3 классе?

Умножение и деление.

Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4.

Контрольная работа № 4

Цели – проверить усвоение:

А) смысла умножения;

Б) табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4;

В) деления на равные части.

Вариант 1

1. Впишите неизвестные числа.

$$X \cdot 2 = 16 \quad X = 9$$

$$2 \cdot X = 8 \quad 5 \cdot X = 20$$

2. Решите примеры.

$$18 : 3 = 15 : 3 = 14 : 7 =$$

$$12 : 4 = 20 : 2 = 18 : 6 =$$

3. Замените сложение другим арифметическим действием.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$6 \cdot \quad + 6 + 6 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

4. Выпишите все числа, которые делятся на 4.

5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13

- За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

Вариант 2

1. Впишите неизвестные числа.

$$4 \cdot X = 12 \quad 2 \cdot X = 12$$

$$6 \cdot X = 18 \quad 5 \cdot X = 15$$

2. Решите примеры.

$$20 : 5 = 12 : 2 = 14 : 2 =$$

$$6 : 3 = 8 : 4 = 12 : 3 =$$

3. Замените сложение другим арифметическим действием.

$$7 + 7 = 3 + 3 + 3 =$$

$$2 + 2 + 2 = 5 + 5 + 5 + 5 =$$

4. Цена карандаша 5 р. Сколько надо заплатить за 3 таких карандаша?

Сотня

Контрольная работа № 5

Цели – проверить усвоение:

А) записи двузначных чисел;

Б) последовательность чисел в пределах 100;

В) умение сравнивать двузначные числа.

Вариант 1

- Вставь пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

48, ..., ..., ..., ..., 53, ..., ..., ..., ..., ..., 60.

- Впиши предыдущие и следующие числа.

49

--80--

--60--

3. Реши примеры.

$$49 + 1 = \quad + 1 = 70 \quad 35 + 10 =$$

$$89 + 1 = \quad + 1 = 100 \quad 76 + 10 =$$

$$60 - 1 = \quad - 1 = 69 \quad 87 - 1 =$$

$$80 - 1 = \quad - 1 = 29 \quad 64 - 10 =$$

- Сравни числа и вставь нужный знак $<$, $>$, $=$

37 67 93 73

84 80 35 35

5. Замени десятки на единицы.

4 дес.=...ед 7 дес. = ... ед.

6. дес.= ...ед. 5 дес. = ... ед.

6. Увеличь на 2 десятка каждое из чисел: 57, 34, 10, 80.

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

55, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 64, ..., ..., ..., ..., 70

1. Впиши предыдущие и следующие числа.

59

--70--

--99--

3. Реши примеры.

$39+1=$ $74+1=$ $40-1=$

$99+1=$ $45+10=$ $99+1=$

$45-10=$ $60-1=$ $54-10=$

4. Сравни числа и вставь нужный знак $<$, $>$, $=$

79 99 70 80

69 69 100 10

5. Замени единицы на десятки.

50 ед.=... дес. 90 ед.= ... дес.

60 ед.=... дес. 30 ед.=... дес.

Меры длины. Меры времени.

Контрольная работа № 6

Цели – проверить усвоение:

А) единиц длины; действий с величинами

Б) единиц времени;

Вариант 1

1. Сравни суммы и остатки с ($<$, $>$, $=$)

1 дм 1 м

$6\text{ см} + 5\text{ см} = 2\text{ дм} + 8\text{ см} =$

$4\text{ см} + 16\text{ см} = 13\text{ дм} - 3\text{ см} =$

$17\text{ см} - 6\text{ см} = 20\text{ дм} - 10\text{ см} =$

2. $1\text{ м} = \dots\text{ см}$ $1\text{ сут.} = \dots\text{ ч}$

3. Начерти окружность радиусом 5 см.

4. Начерти прямой угол, угол больше прямого, меньше прямого. Напиши названия этих углов.

Вариант 2

1. Сравни суммы и остатки с ($<$, $>$, $=$)

1 дм 1 м

$12\text{ см} - 2\text{ см} = 6\text{ дм} + 9\text{ см} =$

$17\text{ см} - 6\text{ см} = 17\text{ дм} - 10\text{ см} =$

$13\text{ см} - 7\text{ см} = 1\text{ дм} + 10\text{ см} =$

2. Напиши названия первого месяца в году и последнего.

3. Начерти круг с радиусом 6 см.

4. Начерти прямой угол, угол больше прямого, меньше прямого. Напиши названия этих углов.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Контрольная работа № 7

Цели – проверить усвоение:

А) вычислительных приемов – дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание однозначного числа из «круглого», складывать и вычитать двузначные числа;

Б) умений решать задачи

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$24+6= 14+ 86= 100 - 7=$$

$$75+5= 60 - 4= 85 - 32=$$

$$96+4= 50 - 26= 100 - 29=$$

2. Реши задачу.

Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев – в кабинеты первого этажа, а остальные – в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?

3. Реши примеры.

$$70 - (45 - 24)= 53+ 27 - 64=$$

$$83 - (100 - 32)= 73 - 21+8=$$

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$41+9= 63+37= 54 - 43=$$

$$28+12= 70 - 3= 100 - 45=$$

2. Реши задачу.

В хозяйстве было 60 птиц. Из них уток – 13 штук, гусей – 15штук, а остальные птицы – куры. Сколько кур было в хозяйстве?

3. Реши примеры.

$$96 - (73 -61)=$$

$$100 - 99 +45=$$

$$31 + 39 + 26=$$

Числа, полученные при счете и при измерении

Контрольная работа № 8

Цели – проверить усвоение:

действий с величинами.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$1 \text{ ч} - 22 \text{ мин} = 1 \text{ м} - 24 =$$

$$1 \text{ сут.} - 2 \text{ ч} = 1 \text{ дм} - 10 \text{ см} =$$

$$1 \text{ год} - 2 \text{ мес.} \quad 1 \text{ р.} - 28 \text{ к.} =$$

2. Реши задачу.

Купили ковровую дорожку длиной 26 м. Для одной комнаты отрезали 6 м, для другой – 8 м. Какова длина оставшейся дорожки?

3. Выполни действия.

$$20 \text{ мин} + (54 \text{ мин} - 14 \text{ мин}) =$$

$$1 \text{ ч} - (27 \text{ мин} + 19 \text{ мин}) =$$

$$15 \text{ сут.} + (12 \text{ сут.} - 9 \text{ сут.}) =$$

4. Измерь отрезки и запиши полученные числа

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$1 \text{ ч} - 2 \text{ мин} = 1 \text{ м} - 4 \text{ дм} = 36 \text{ см} + 4 \text{ см} =$$

$$1 \text{ сут.} - 24 \text{ ч} = 1 \text{ дм} - 10 \text{ см} = 73 \text{ дм} + 20 \text{ дм}$$

1. год - 6 мес. = 1 р. - 100 к. = 44 см + 6 см =

2. Реши задачу.

Длина первого куса веревки 18 м, второй кусок на 12 м длиннее первого, а третий на 27 м длиннее второго. Какова длина третьего куса веревки?

3. Измерь отрезки и запиши полученные числа.

Деление на равные части. Деление по содержанию.

Контрольная работа № 9

Цели – проверить усвоение:

конкретного смысла действия деления; табличных навыков умножения и деления чисел.

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$2 \times 6 = 20 : 2 = 16 : 4 =$$

$$14 : 2 = 2 \times 7 = 3 \times 4 =$$

$$5 \times 3 = 3 \times 6 = 2 \times 8 =$$

$$20 : 4 = 12 : 2 = 18 : 2 =$$

2. Реши задачу.

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому. Сколько учеников в классе?

3. В трех командах 18 спортсменов. Сколько человек в каждой команде, если команды одинаковые по числу спортсменов.

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$2 \times 9 = 5 \times 3 = 18 : 2 =$$

$$16 : 2 = 5 \times 4 = 12 : 3 =$$

$$20 : 5 = 2 \times 6 = 14 : 2 =$$

$$18 : 3 = 2 \times 4 = 20 : 4 =$$

2. Реши задачу.

На овощебазе 15 кочанов капусты разложили поровну в три корзины. Сколько кочанов капусты в каждой корзине?

Контрольная работа № 10

Цели – проверить усвоение:

А) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через

десяток;

Б) табличных навыков умножения и деления;

В) смысла умножения и деления.

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$27 + 40 = 83 - 80 = 47 + 31 =$$

$$45 + 15 = 67 - 27 = 100 - 27 =$$

$$36 + 64 = 96 - 92 = 90 - 4 =$$

2. Реши задачу.

В каждой классной комнате 3 окна. Сколько окон в 6 классных комнатах?

3. Реши примеры.

$$2. \quad x \cdot 7 = 14 : 2 = (47 - 35) : 2 =$$

$$3. \quad x \cdot 6 = 20 : 5 = (83 - 63) : 4 =$$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$27 + 2 = 27 - 13 = 100 - 1 =$$

$$87 - 85 = 48 - 18 = 40 + 42 =$$

$$36 + 14 = 96 - 54 = 30 + 2 =$$

2. Реши задачу.

15 журналов положили поровну на 3 стола. Сколько журналов положили на каждый стол?

3. Реши примеры.

$$5 \times 3 = (51 - 31) : 5 =$$

$$18 : 3 = (98 - 82) : 2 =$$

4. Начерти две пересекающиеся прямые. Точку их пересечения обозначь буквой А.

Порядок арифметических действий

Контрольная работа № 11

Цели – проверить усвоение:

А) табличных случаев умножения и деления;

Б) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток;

В) правил порядка выполнения действий в выражениях;

Проверить умение решать задачи.

Вариант 1

1. Умножь число 3 на 3, 5, 7

Увеличь число 3 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

3. Реши примеры.

$$28 - 18 : 3 = 2 \times (13 - 4) =$$

$$43 + 4 \times 4 = 14 : (26 - 24) =$$

$$80 - (16 + 43) = 2 \times 10 : 4 =$$

4. В одной комнате 12 стульев, в другой на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?

5. Реши примеры.

$$1 \text{ м} - 7 \text{ см} = 1 \text{ ч} - 3 \text{ мин} =$$

$$1 \text{ год} - 3 \text{ мес.} = 1 \text{ сут.} - 11 \text{ ч} =$$

Вариант 2

1. Умножь число 2 на 3, 5, 7

Увеличь число 2 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

3. Реши примеры.

$$80 - (16 + 43) = 2 \times 10 : 4 =$$

$$13 - 12 : 3 = 16 - 18 : 2 =$$

$$5 + 2 \times 4 = 9 + 3 \times 3 =$$

4. В спортивной секции 4 девочки, а мальчиков на 3 больше. Сколько детей в спортивной секции?